

Відповідність результатів виконання такої наково-дослідної роботи світовому рівню і світовим вимогам має полягати у тому, що буде збагачено сучасні досягнення позитивної психології, зокрема, по проблемам: емоційно-ціннісних орієнтацій, які визначають психологічну готовність до впровадження інновацій у навчальну діяльність; емоційного навантаження та ймовірності виникнення професійного стресу; збереження психічного і фізичного здоров'я викладача; розробки програми подолання емоційно-ціннісних криз, які виникають у процесі реалізації інноваційної педагогічної діяльності; розширення можливостей особистісного розвитку людини в інноваційному суспільстві, поглиблення її

[Metadata, citation and s](#)

of Vadym Hetman Kyiv National Economic University

Яновська, О. Г., канд. юрид. наук, доцент,
Задерейко С. Ю., асистент,
кафедра конституційного та адміністративного права

ЗАСТОСУВАННЯ РОЛЬОВИХ ІГОР ПРИ ВИВЧЕННІ ЮРИДИЧНИХ ПРОЦЕСУАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН НА КАФЕДРІ КОНСТИТУЦІЙНОГО ТА АДМІНІСТРАТИВНОГО ПРАВА

Питання про доцільність застосування у навчальному процесі активних методів навчання вже давно не стоїть перед викладачами ДВНЗ «КНЕУ імені Вадима Гетьмана». Курс, взятий нашим ВНЗ до європейської освітньої спільноти, ставить лише питання про удосконалення існуючих та запровадження нових активних методів навчання. Саме тому, вже не перший рік викладачами нашої кафедри широко використовуються у навчальному процесі різні методи та способи активізації навчання, серед яких чільне місце посідають рольові ігри. Проведення рольових ігор дозволяє вирішити багато завдань, що стоять перед педагогом вищої школи, зокрема це:

- підвищити мотивацію студентів до навчального процесу;
- розвинути серед студентів комунікативні навички, що так необхідні для майбутніх юристів (так, наприклад, уміння контактувати з колегами по групі; знаходити спільну мову при спілкуванні; уміння слухати; уміння бути почутим, тобто аргументовано та переконливо викладати свої думки);
- розвинути вміння до самоорганізації (навики планування та організації своєї роботи та роботи своїх колег; при необхідності вміти

координувати дії всередині невеликих груп; активізація та мобілізація уваги та здібностей при виконанні поставлених задач тощо);

— розвинути креативні здібності (вміти створити ідею, нестандартний підхід до вирішення стандартних ситуацій, оригінальність в інтерпретації при подачі матеріалу та ін.);

— розвинути вміння проводити адекватну оцінку та аналізувати (уміння підводити підсумки за вивченим матеріалом та оцінювати власні пізнавальні можливості).

Під час вивчення курсу «Кримінально-процесуальне право України» є можливим використання рольових ігор при вивченні кількох тем, зокрема, «Слідчі дії», «Запобіжні заходи», «Особливі порядки провадження у кримінальному процесі» та ін. Але проведення рольової гри під час вивчення теми «Судовий розгляд кримінальної справи» дозволяє залучити найбільшу кількість учасників, а викладачеві оцінити знання та навички студентів, набуті протягом вивчення практично всього курсу кримінально-процесуального права. Викладачами нашої кафедри застосовуються кілька видів рольових ігор, які умовно можна назвати активними та пасивними.

Підготовка та проведення активних рольових ігор складається з умовних чотирьох етапів.

На першому етапі група студентів отримує завдання для рольової гри від викладача (фабулу справи, що може бути отримана як з реальної архівної справи, так і складена викладачем) та відбувається розподіл ролей (як правило методом жеребкування серед усіх бажаючих студентів, адже даний вид роботи, відповідно до навчальної програми дисципліни, є варіативною складовою самостійної роботи студента). Крім того, викладачем надаються методичні рекомендації щодо підготовки даного завдання, зазначаються літературні джерела, що можуть бути корисними під час роботи над рольовою грою та визначаються строки.

Другий етап — це, власне, самостійна робота студентів над поставленою задачею із можливістю консультування із викладачами, що триває протягом, як правило, двох тижнів.

Третій етап — безпосереднє проведення рольової гри, де всі учасники презентують виконану роботу відповідно до тих ролей, що отримали на першому етапі, беручи участь у імітованому судовому засіданні.

Четвертий етап — підведення підсумків роботи всіх учасників процесу, під час якого, в першу чергу, заслуховується оцінка самих учасників та їх колег, що не приймали участі у даній роботі, після чого проводиться детальний аналіз викладачем, із зазна-

ченням усіх недоліків та помилок, а також, обов'язково відзначаючи найуспішніших студентів.

Що стосується пасивних рольових ігор, то підготовка до їх проведення складається із умовних двох етапів. Суть даного виду роботи полягає у тому, що кожна із навчальних груп отримує завдання, відповідно до якого необхідно підготувати відеоматеріал по заданій тематиці, але особливістю є те, що імітація тих чи тих процесуальних дій повинна містити неправильне застосування норм кримінально-процесуального законодавства. Демонстрація даного матеріалу відбувається, як правило, в іншій навчальній групі, яка і повинна проаналізувати допущені помилки та визначити як, відповідно до чинного законодавства, необхідно було вчинити суб'єктам кримінального процесу. Оцінка роботи над відеороликом складається з оцінки як викладача, так і тієї навчальної групи, де його було продемонстровано.

Ефективне використання вищезазначених рольових ігор у навчальному процесі дозволяють оптимізувати підготовку майбутніх фахівців-юристів, робота яких як спеціалістів високого рівня передбачає не лише наявність у них великої кількості набутих знань, але й здатність використовувати їх у своїй практичній діяльності.

Янчарська Л. В., асистент,
кафедра педагогіки та психології

ДИФЕРЕНЦІАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ШЛЯХОМ ЗАСТОСУВАННЯ ТРЕНІНГОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ

Сучасні соціально економічні перетворення, що є наслідками світових процесів глобалізації та інтернаціоналізації, призводять до змін у всіх сферах діяльності людини та освіти зокрема. Відбулися чуттєві зміни і в самому студенті, він став критичним, активним, прагне раціонально використовувати навчальний час, зусилля. Враховуючи це, необхідно застосовувати нові способи управління навчальним процесом, що повинен бути зорієнтований на потреби, враховувати інтереси студента, сприяти розвитку його особистості, підвищенню якості професійної підготовки.

Визнаючи провідну роль самостійної роботи в процесі професійної підготовки майбутнього фахівця можна стверджувати, що самостійна робота повинна відбуватись без безпосереднього керівництва з боку викладача, але повинна бути спрямована ним на